



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»

Направленность социально-педагогическая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиК
_____ С.С. Ховалыг

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Мини-школа»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: старший дошкольный

Срок реализации: 1 год (краткосрочный)

Кызыл 2025 г.

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Преподаватель	Саая М.В.	02.09.25
Проверил	Методист ИДО	Ооржак А.А.	03.09.25
Согласовал	Директор ИДО	Даржа У.А.	03.09.25



1. Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время увеличивается численность детей, не посещающих дошкольные общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в то время как требования, предъявляемые школой, все более возрастают. Большинство детей приходят в школу не подготовленными даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. Не все родители самостоятельно могут подготовить ребенка к школе. Для оказания помощи родителям, дети которых не посещают детский сад, была создана мини – школа.

Целью создания данной школы является обеспечение всестороннего развития ребенка, его психологической готовности для освоения учебной программы в условиях обучения в коллективе своих сверстников. В связи с этим была разработана данная программа, в основу которой положена идея личностного становления посредством учебной деятельности. Основой программы является основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова.

Программа мини-школы состоит из следующих разделов: развитие математических представлений, развитие речи и обучение чтению, познавательная деятельность.

Цель программы – обеспечение развития ребенка, которое предполагает переход от одного качественного состояния к другому, более совершенному, то есть обеспечение всестороннего развития ребенка, его психологическую готовность для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе своих сверстников.

Методы обучения, применяемые в данной программе разнообразны, но наиболее эффективны следующие:

- словесный (осуществляется через беседы, объяснения педагога, инструктажи о правилах поведения на занятиях);
- наглядный (показ демонстрационного материала, наглядных пособий);
- практический (самостоятельное выполнение заданий на занятиях и домашних заданий).

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, основополагается на:

- принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»

Направленность социально-педагогическая

социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);

– формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы:

- адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

– методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса;

Задачи:

образовательные

а) «Развитие речи и обучение грамоте»:

- овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- обогащение речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.

- формирование умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;

- усвоение правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, отдельное написание слов, правописание жи - ши, ча-ща, чу - шу;

- совершенствование фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

- освоение фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;

- учить обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

б) «Развитие математических представлений»

- освоение и закрепление математических представлений о числах и цифрах (в пределах 100);

- знакомство с математическими знаками: +, -, >, <, =;

- знакомство с десятками и единицами;

- обучение решать и составлять арифметические задачи в пределах 100;

- нахождение места числа в натуральном ряду чисел;

- определение состава числа из двух меньших;

- знакомство и закрепление представлений о геометрических фигурах и формах;

- обучение и закрепление умения ориентироваться во времени и пространстве;

- обучение первоначальным измерительным умениям определения длины, ширины, высоты линейкой, изображать отрезки заданной длины;

- получение представления о весе предметов и объеме, способах его измерения;



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»

Направленность социально-педагогическая

развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации;

воспитательные:

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);

2. Формы и режим занятий: групповые или индивидуальные, в очной форме.

3. Объем программы в академических часах

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения. Запланировано 64 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа: развитие математических представлений, развитие речи и обучение чтению, ознакомление с окружающим миром. Продолжительность занятий 20–25 минут.

На развитие математических представлений, развитие речи и обучение чтению, отводится по 24 часа. На знакомство с окружающим миром 16 часов.

4. Содержание программы, структурированной по разделам/темам

Раздел 1.

4.1. Развитие математических представлений

Пояснительная записка

В настоящее время значительно повысилось требование современной школы к математической подготовке детей в дошкольном возрасте. Математическая подготовка к школе предполагает не только усвоение детьми определенных знаний, формирование у них количественных и временных представлений, но и развитие у дошкольников мыслительных способностей, умения решать различные задачи.

Освоение материала предмета начинается с формирования элементарных учебных умений и навыков, связанных с использованием тетрадей и ручек, карандаша, индивидуального счетного материала.

Первичные шаги в подготовке детей к систематическому рассмотрению вопроса математического содержания, связаны с формированием у детей элементарных навыков ориентирования в пространстве, во времени и др.

В программе большое внимание уделяется сравнению предметов по различным признакам (цвет, форма, размер и др.). Целенаправленно ведется работа по обучению детей счету предметов. Для овладения операцией счета детям необходимо знать последовательность чисел натурального ряда, прямой и обратный счет.

При организации учебного процесса используется игровая технология. Программа предусматривает внедрение современных подходов к обучению детей дошкольного возраста:



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»

Направленность социально-педагогическая

1. Сочетание практической и игровой деятельности.
2. Решение детьми проблемных ситуаций.
3. Умение понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно.

В занятия включено много загадок, стихотворений, игровых упражнений, которые помогают детям усвоить первые математические понятия. Задачи педагога в процессе обучения заключается в стремлении к тому, чтобы радость детей от игровой деятельности перешла в радость учения.

Цель курса – формирование важнейших умений и навыков, на которых будет базироваться все дальнейшее обучение в школе.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать развитию знания цифрового ряда;
- способствовать формированию у детей представлений о числе, счете, сложении и вычитании;
- сформировать представление о структуре задачи, способе ее решения.

Развивающие:

- развивать познавательные способности детей, их логическое мышление и воображение;
- способствовать развитию представлений о сериации и классификации;
- сформировать умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию интереса к предмету;
- способствовать воспитанию положительных черт характера.

Предполагаемый результат обучения.

После изучения данной программы дети должны:

1. Владеть прямым и обратным счетом.
2. Владеть устными приемами вычисления в пределах 10.
3. Знать и различать геометрические фигуры.
4. Уметь ориентироваться во времени и пространстве.
5. Уметь соотносить число и цифру.
6. Классифицировать предметы по определенным признакам.
7. Уметь измерять с помощью условной мерки.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Содержание тем	Кол-во часов	Дата	Формы контроля
1	Вводное занятие. Диагностика.	Цели из задачи работы с детьми. Техника безопасности. Правила поведения. <i>Диагностика. Определение первоначального уровня развития детей.</i>	1	3.10 2025	Диагностическое тестирование
2	Количество и	Формирование навыков и	4	10,17,	Дидактически



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

**Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»**

Направленность социально-педагогическая

	счет	умений ведения счета предметов. Прямой и обратный счет. Знакомство со знаками (+, -, =, <, >). Порядковые отношения. Решение задач на сложение и вычитание. Упражнения в счете предметов. Сравнение двух групп предметов (больше, меньше, поровну). Закрепление навыков в порядковом счете.		24, 31.10. 2025	е игры и упражнения
3	Числа и цифры	Формирование представлений о числе. Знакомство с цифрами. Количество, число, обозначение числа цифрой. Обводка цифры по контуру, штриховка цифры. Написание цифр. Установление соответствия между числом и цифрой.	4	7,14, 21, 28.11 2025	Действия с числовыми карточками и цифрами
4	Геометрические фигуры	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция. Их сходство и различие. Различение детьми геометрических фигур, нахождение предметов похожих по форме в окружающей обстановке. Рисование фигур.	4	5, 12, 19,26.12. 2025	Дидактические игры и упражнения Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/
5	Ориентация в пространстве	Формирование умения ориентироваться в пространстве относительно себя и на листе бумаги. Понятия «впереди, сзади, над, под, слева, справа». Нахождение своего местоположения в	3	16, 23, 30.01. 2025	Дидактические игры и упражнения



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»

Направленность социально-педагогическая

		пространстве, а также нахождение предмета. Рисование открытки, изображая предмет слева, справа, внизу, вверху.			
6	Временные понятия	Развитие умения понимать временные понятия: год, месяц, дни недели, вчера, сегодня, завтра. Знакомство с частями суток, временами года. Заучивание названий временных понятий.	2	6,20.02. 2026	Игра «Неделька». Упражнения в определении частей суток, времен года, дней недели.
7	Классификация и сериация	Классификация предметов по признакам: по цвету, по форме, по величине, по назначению и т. д. Объяснение закономерности при воспроизведении продолжения ряда. Совершенствование умения классифицировать предметы по признакам. Работа с карточками. Игра «Продолжи ряд». Игра «Дорисуй бусы».	2	27.02, 13.03. 2026	Работа с карточками.
8	Измерение с помощью условной мерки	Объяснение принципа работы с помощью условной мерки, способы измерения длины, ширины, высоты и объема жидких и сыпучих тел.	2	20, 27.03. 2026	Дидактические игры и упражнения. Выполнение заданий по измерению с помощью условной мерки.



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»

Направленность социально-педагогическая

9	Диагностика.	Определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных в течение учебного года	1	3.04.2026	Итоговое диагностирование знаний по развитию математических представлений
10	Итоговое занятие		1	10.04.2026	Подведение итогов

Итого 24

При изучении темы «Количество и счёт» дети учатся считать прямым счётом от единицы до десяти и обратный счёт от десяти до единицы.

В ходе изучения раздела проводятся дидактические игры и упражнения:

- Сосчитай и скажи;
- Нарисуй столько же;
- Отгадай и запиши;
- Дорисуй грибочки для белочки;
- Закрась правильно;
- Сосчитай и нарисуй;
- Помоги Незнайке дойти до домика.

Образование каждого из новых чисел даётся на основе сравнения двух групп предметов путём попарного соотнесения элементов одной группы с элементами другой, дети усваивают принцип образования числа.

Параллельно с показом образования числа дети знакомятся с цифрами. Соотнося определённую цифру с числом, дети рассматривают и анализируют её, сопоставляя с уже знакомыми цифрами. Здесь уместно образное сравнение: единица как солдатик; цифра 8 похожа на снеговика; 1 и 7 похожи, но у цифры 7 как будто крыша над головой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

на каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Диагностирование знаний

«Определение первоначального уровня развития математических представлений»

Величина.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) полоску, широкий (узкий) шарф, высокое (низкое) дерево, большой (маленький) гриб».

2. Покажи на рисунке: самый широкий шарф, самый узкий; покажи яблоко, которое белочка сможет занести в дупло.

Материал для обследования: полоски разной длины (4-5), полоски разной ширины (4-5), изображение дерева (высокий – низкий), карандаши разной толщины, картинки ко второму заданию.

Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Отбери: все квадраты, треугольники, круги, овалы, прямоугольники».



2. Сколько сторон, углов у квадрата, треугольника, круга?
3. Работа со счетными палочками: построй квадрат (сколько палочек нужно взять для построения?), построй треугольник, круг. (Можно с группой)
Материал для обследования: набор из геометрических фигур, счетные палочки.

Формы.

Методика обследования.

1. Найди в группе и назови предметы круглой формы (квадратной, треугольной...)
2. Вспомни и назови предметы данной формы из домашней обстановки.

Материал для обследования: геометрические фигуры.

Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Д/игра. «Что сначала, что потом». (Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).
2. Беседа «Вчера, сегодня, завтра». (На примере занятий в детском саду).
3. Покажи по картинке «Что раньше? Что потом?»

Материал для обследования: картинки на части суток с природными явлениями и деятельностью людей, картинка к заданию «Что раньше?»

Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Что где? (Ребенку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, сверху, внизу, слева, справа)).
2. Д/упр. «Пойдешь - найдешь» (ребенку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: «Сделай два шага вперед, повернись налево, сделай три шага вперед, повернись направо. Что ты нашел?»)
3. Правильное использование предлогов «над», «под»; слева, справа.

Материал для обследования: игрушка, картинка к заданию №3.

Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Расставь цифры на свои места» (ребенок должен цифры от 1 до 9 расставить в ряд).
2. Соответствие количества предметов и цифры. Предложите ребенку к каждой карточке с определенным количеством предметов подобрать нужную цифру.
3. Предложите ребенку достать из мешочка нужное количество игрушек, соответствующее указанной цифре.

Материал для обследования: цифры от 1 до 9, карточки с разным количеством рисунков, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.

Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную фигуру на листе бумаги слева, справа, сверху, внизу, в середине. (Можно с группой)

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

Логическое мышление.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»

Направленность социально-педагогическая

2. Задание на логическое мышление: «Найди лишнюю фигуру». Объясни, почему она лишняя.

3. «Дорисуй!» (Можно с группой)

Материал для обследования: карточки к заданию №2, листы к заданию «Дорисуй!», простые карандаши.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Итоговое диагностирование знаний по развитию математических представлений

Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы, изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)



3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: листы с изображением предметов.

Количество и счет.

Методика обследования.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1.

Величина.

Методика обследования.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейке.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофункциональной игре, набор «Занимательные треугольники».

Формы.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

2. Д/упражнение : найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

3. Д/упражнение : найди правильные фотографии геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.



Оrientировка во времени.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Д/упр «Который час?»

3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

Оrientировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»

2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий (1 балл) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствия признака.



Путается в определении временных и пространственных отношений.
Выполняет действия в заданной последовательности.
В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.
Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

Раздел 2.

4.2. Развитие речи и обучение чтению

Пояснительная записка.

Готовность ребёнка к школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Ведь именно при помощи речи ребёнку предстоит усваивать всю систему знаний. Речь формируется в процессе интенсивного речевого общения. Речевая активность тесно связана с мыслительной деятельностью. Кроме того, речь является лучшим средством организации внимания – именно с её помощью ребёнок осуществляет планирование действий.

Последовательная работа по овладению звуковой системой языка, его лексикой и грамматическим строем, совершенствование диалогической речи вносят весомый вклад в становление и развитие интеллекта ребёнка. Особую значимость в развитии ребёнка приобретает ознакомление с художественной литературой. Дети учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказывать литературные произведения, выразительно читать стихи. Кроме этого, дети обучаются составлению рассказа-описания по сюжетной картине, по серии картинок, по опорным словам, составляют рассказы-описания из личного опыта. Всё это способствует развитию связной устной речи, которая способствует не только интеллектуальному развитию, а также нравственно-эстетическому воспитанию, развитию эстетических вкусов, интереса к книге.

Дошкольный возраст – это возраст игры, поэтому в ходе реализации программы используется игровая технология, которая предполагает включение в процесс обучения и воспитания занимательных игр, игровых упражнений, игровой мотивации, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Цель курса – создание условий для речевого и интеллектуального развития ребёнка, формирования предпосылок для успешного овладения навыками чтения.

В процессе реализации раздела по развитию речи решаются следующие **задачи**:

1. Обучающие:

- обучение детей звуковому анализу слова;
- обучение делению слов на слоги, умению выделять ударные и безударные слоги;
- формирование правильного звукопроизношения;

2. Развивающие:

· развитие творческих способностей ребенка с помощью заданий творческого характера;

- развитие связной речи;
- развитие фонематического слуха;
- активизация словарного запаса;
- формирование грамматически правильной речи.

3. Воспитывающие:

воспитание культуры речевого общения;



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»

Направленность социально-педагогическая

- воспитание навыков поведения;
- воспитание любознательности, активности, отзывчивости, и тд.

Предполагаемый результат.

К концу первого года обучения дети должны:

- грамотно говорить на интуитивном уровне, правильно подбирать слова, согласовывать их в предложениях;
- составлять небольшие рассказы (по образцу, по схеме, по серии картинок) о предмете, картине, по теме, предложенной педагогом;
- пересказывать небольшие сказки, литературные тексты;
- придумывать концовку к рассказу;
- владеть вопросительной, восклицательной, повествовательной интонацией; чёткой дикцией, правильным произношением всех звуков родного языка;
- знать буквы алфавита (частично);
- слышать, находить, выделять позицию звука в слове;
- делить слова на слоги;
- обладать словарным запасом, достаточным, чтобы выразить свою мысль.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Содержание тем	Кол-во часов	Дата	Формы контроля
1	Вводное занятие. Диагностика	Цели и задачи работы с детьми. Техника безопасности. Правила поведения.	1	10.10. 2025	Диагностика. «Определение уровня речевого развития детей»
2	«Учусь читать»	-закрепляют правильность звукопроизношения; -совершенствуют фонематический слух: называют слова с определённым звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове; -учатся давать характеристику каждому звуку; -знакомятся со звуками речи и обозначением их с помощью цветных фишек и печатных букв; -учатся использовать	4	17, 24.10; 7, 21.11 2025	Дидактически е игры и упражнения



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

**Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»**

Направленность социально-педагогическая

		графические схемы для звуко-слогового анализа слова; - обучаются чтению.			
3	Знакомство с буквами	Развитие фонематического слуха. Обучение произношению всех звуков родного языка. Отработка чёткости произношения окончаний слов. Отработка интонационной выразительности речи. Упражнения в дифференцировании звуков. Отработка дикции и произношения. Задания на развитие звуковой культуры речи.	6	5, 12, 26.12. 2025; 16, 23.01, 06. 02. 2026	Дидактические игры и упражнения
4	Грамота	Систематизирование знаний детей о способах словообразования, активизирование в речи союзов и союзных слов. Согласование существительных с числительными и прилагательными. Упражнения для употребления слов в разных падежах. Упражнения на подбор слов для характеристики признаков предмета. Упражнять в способах образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	5	20,27.02 13,20, 27.03 2026	Дидактические игры и упражнения
5	Звуковая культура речи	Знакомство с предложением. Односложные, двусложные и трехсложные слова. Деление слов на слоги	3	3,10,17. 04. 2025	Составление предложения из заданного количества слов



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»

Направленность социально-педагогическая

		(ударные и безударные слоги). Звуковой анализ слова. Графическое изображение предложения. Образование слов по аналогии. Звуковой анализ слова. Составление предложения из заданного количества слов. Определение количества слогов в слове.			
6	Грамматический строй речи	Знакомство детей со зрительными образами букв. Анализ и синтез букв. Составление слогов из букв, чтение по слогам. Обводка букв по контуру. Знакомство со знаковым образом букв.	4	24.04; 15.05. 2026	Чтение по слогам
7	Итоговое занятие. Диагностика	Определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.	1	22.05. 2026	Итоговое диагностирование знаний по развитию речи и обучение чтению
	Итого		24		

Оценочные материалы:

Диагностика. «Определение уровня речевого развития детей»

Методика «звуковые прятки»

/Н.И.Гуткина/

Цель: определение уровня сформированности у ребенка фонематического слуха.

Инструкция:

Ребенку рассказывают, о том, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и потому люди могут слышать и произносить слова. Для примера произносятся несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагается поиграть в «прятки» со звуками.

Условия игры: каждый раз договариваться какой звук нужно будет искать, после чего называются слова, а ребенок должен определить есть или нет данный звук в слове.

Предлагается искать звук «О», звук «А», звук «Ш», и звук «С».

О	А	Ш	С
Кошка	Палка	Шалаш	Свисток
Стул	Сук	Тетрадь	Пенал
Почта	Лампа	Штаны	Светофор
Карандаш	Ведро	Камень	Луна



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»

Направленность социально-педагогическая

Сок

Сталь

Шелест

Сеть

Ключ:

- 3 балла - если ребенок не допустил ни одной ошибки - **высокий уровень**;
- 2 балла - если ребенок допустил 1 ошибку - **средний уровень**;
- 1 балл - если ребенок допустил более 1 ошибки - **низкий уровень**.

Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/

Цель: исследование объема слухоречевого запоминания, определенного количества слов.

Инструкция: «Сейчас я прочту тебе 10 слов

(Книга, сад, конь, звон, рак, дом, мир, куст, вода, мед) сразу, как я закончу, ты повторишь те слова, которые запомнишь в любом порядке».

При повторении заучивания инструкция заменяется: «Послушай и повтори еще раз».

Ключ:

- В норме: дети запомнившие сразу больше 5 слов, а через 3 повтора все 10 слов - получают 3 балла - **высокий уровень**;
- Если дети запоминают с первого раза 4-5 слов, а все 10 слов в среднем через 3-5 повторений - 2 балла - **средний уровень**;
- Дети, запомнившие сразу менее 5 слов, а через 5 повторений, количество слов увеличилось на 1 - 2 единицы - 1 балл - **низкий уровень**.

Итоговое диагностирование знаний по развитию речи и обучению чтению

Задание 1.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

(Это задание дополнительное, так как умение читать до начала школьного обучения ни в коем случае не является обязательным.)

Материал: карточки с буквами, «Букварь».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

Оценка выполнения задания:

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

Задание 2.

Цель: обследование степени овладения навыком слогоделения.

Материал: набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»

Направленность социально-педагогическая

Текст задания: «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

Задание 3.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог;

Материал: набор слов (к заданию №2).

Текст задания: «На какой слог в этом слове падает ударение?»

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять ударный слог.

Задание 4.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

Текст задания: «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

Задание 5.

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

Материал: набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикуляторно-акустическим признакам, картинки, в названиях которых нет заданного звука. Примерный набор картинок: щука, шкаф, мальчик, бусы, чашка, шишка, жук, ружьё, сова, шапка, карандаш, кошка.

Текст задания: «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ш], положи эту картинку вот сюда».

В ходе выполнения ребенком этого задания важно обращать внимание на следующие моменты: сохраняет ли ребенок инструкцию в процессе работы либо постоянно уточняет,



наличие какого звука он должен определять; отбирает ли картинки, в названии которых нет заданного звука; определяет ли наличие заданного звука только в начальной позиции или в позициях начала, середины и конца слова.

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [ш] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: «Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил и оставил вот здесь. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить - есть звук [ш] или нет».

Таким образом, вы спускаетесь на «ступеньку» ниже, предлагая ребенку определить наличие звука, опираясь не на собственное произношение, а на восприятие слова на слух. Учитель должен слегка интонационно выделить звук [ш]: «ш-шапка».

Если при первой самостоятельной попытке ребенок отложил наряду с картинками, названия которых содержат звук [ш], картинки, названия которых содержат звук [ж] или [с], также важно прибегнуть к обучающему моменту: «Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отложенные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [ш] или нет, можешь после меня повторять слова». При произнесении учитель интонационно выделяет в словах звуки [ш], [ж], [с].

Оценка выполнения задания:

3 балла - за правильное выполнение задания.

2 балла - за самостоятельное выделение звука из начальной позиции и при умении выделить звук в середине и конце слова при помощи учителя; за правильное выполнение задания, но при отсутствии дифференцировок [ш]-[щ].

1 балл - за выделение звука только из позиции начала слова даже после введения обучающего элемента.

0 баллов - за невыполнение задания даже с помощью учителя (раскладывает картинки не руководствуясь предложенным принципом).

Задание 6.

Цель: обследование связной речи.

Материал: обследование связной речи проводится с помощью серии из четырёх картинок, связанных единым сюжетом. Ребенок должен сам установить последовательность картинок и составить по ним рассказ.

Текст задания: «Вот по этим картинкам, если их правильно разложить, можно составить очень интересный рассказ. Ты каждую картинку рассмотри внимательно, потом разложи их так, как ты считаешь нужным, и Расскажи мне историю, которую ты по ним придумал».

В процессе выполнения этого задания можно оказать такие виды помощи:

1. Уточнение задания, если ребенок в течение длительного времени не приступает к выполнению задания: «Где же картинка, на которой нарисовано то, с чего все началось?», «А где картинка, на которой нарисовано продолжение истории?», «Осталась только одна картинка, значит, на ней нарисован конец истории».

«Посмотри еще раз внимательно, все ли ты правильно разложил, и Расскажи свою историю».

2. Если ребенок не может воспользоваться первым видом помощи, постоянно меняет местами картинки и утверждает, что у него все равно ничего не получится, следует перейти ко второму виду помощи, разложив картинки в правильном порядке и предложить ребенку составить рассказ.

Оценка выполнения задания:



3 балла - за логически верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением.
2 балла - за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в трудностях выбора нужного слова, в повторях одних и тех же слов, в неточном выборе слова, в ошибках согласования слов в предложении.
1 балл - за рассказ, составленный после помощи учителя, состоящей в раскладывании картинок в необходимой последовательности.

Задание 7.

Цель: обследование уровня овладения навыком рассказывания, слухоречевой памяти.

Текст задания: «Знаешь ли ты какие-нибудь стихотворения? Расскажи!»

Оценка выполнения задания:

3 балла – знает не менее трёх стихотворений, охотно рассказывает их.
2 балла – знает 1-2 стихотворения; стесняется, забывает.
1 балл – не знает наизусть, называет только, о чём знает стихотворения.

Задание 8.

Цель: обследование уровня овладения навыком рассказывания, развития речи.

Текст задания: «Знаешь ли ты какие-нибудь сказки? Расскажи!»

Оценка выполнения задания:

3 балла – охотно рассказывает одну или несколько сказок.
2 балла – стесняется, рассказывает сказку не очень удачно.
1 балл – не может рассказать сказку, не помнит, называет только, о чём она.

Задание 9.

Цель: обследование уровня развития словарного запаса.

Материал: 5 стандартных взаимозаменяемых наборов слов (ребёнку предъявляется 1 набор из 10 слов).

Текст задания: «Представь себе, что ты встретился с иностранцем (человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык). И вот он просит тебя объяснить, что обозначает слово «велосипед». Как ты ответишь?»

Оценка выполнения задания:

2 балла – ребёнок даёт определение, которое приближается к научному (то есть в нём содержится указание на род и отдельные видовые признаки).
1,5 балла – ребёнок словесно описывает предмет.
1 балл – ребёнок понимает значение слова, но своё понимание может выразить лишь с помощью рисования, практических действий или жестов.
0 баллов – отсутствует понимание слова. Ребёнок или не знает значение слова, или неправильно объясняет его содержание.

Таким образом, максимально возможная оценка по данному тесту составляет 20 баллов.

Уровень словарного развития определяется по сумме набранных баллов:

Высокий уровень – 12,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам);

Средний уровень – 7 – 12 баллов (в сводной таблице соответствует 2 баллам);

Низкий уровень – 6,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам).

Задание 10.



Цель: обследование уровня понимания грамматической конструкции.

Текст задания: Учитель произносит предложение: «Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу». Предложение нужно произносить медленно и четко. Желательно повторить его дважды, что бы быть уверенным, что ребенок хорошо его расслышал. Затем учитель задает вопрос: «Что Петя делал раньше – смотрел кино или читал книгу?»

Оценка выполнения задания:

3 балла – верный ответ;

2 балла – верный ответ после повторного произнесения задания учителем;

1 балл – неверный ответ.

Задание 11.

Цель: обследование уровня овладения навыком изменения существительных по числам.

Материал: набор слов (11 существительных в единственном числе: книга, ручка, лампа, стол, окно, город, стул, ухо, брат, флаг, ребенок).

Текст задания: Учитель говорит ребенку: «Я назову словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу карандаш, а ты должен ответить карандаши».

Если, изменяя слово книга (первое из называемых учителем), ребенок обнаруживает недостаточно четкое понимание инструкции (отвечает: книжки, много книг и т. п.), следует вновь дать образец правильного ответа: книга – книги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – если допущено не более двух ошибок (ошибки могут быть разными: перестановка ударения – стол – столы, искажённые формы множественного числа – город – города, ребёнок – ребёнки, ухо – ухи и т.п.);

2 балла – 3-6 ошибок;

1 балл – 7 или более ошибок.

Задание 12.

Цель: обследование слухо-речевой памяти.

Это обследование следует проводить, предлагая ребенку запомнить и повторить предложение, состоящее из 8 слов. Ребенку даются три попытки.

Текст задания: «Послушай, а потом повтори то, что я тебе сейчас скажу: «Летом в лесу поспевают ягоды: земляника, черника, ежевика». Если ребенок воспроизвел меньше 7 слов, ему предлагается послушать предложение еще раз. Если и вторая попытка оказалась недостаточно удачной (менее 6 слов), предлагается послушать предложение третий раз.

Оценка выполнения задания:

3 балла - за воспроизведение 7-8 слов после первого предъявления.

2 балла - за воспроизведение 6-8 слов после второго предъявления.

1 балл - за воспроизведение 6-8 слов после третьего предъявления.

0 баллов - при воспроизведении менее 6 единиц после третьего предъявления.



Раздел 3.

4.2. Познавательное развитие детей.

Пояснительная записка

Одна из ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получать на них ответы.

Поэтому естественный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на вопросы детей. Как научиться найти каждому явлению место в своей памяти? Средством для этого служит знакомство с целостной элементарной картиной мира. Для этого необходимо знакомить детей с родной природой, с родным краем, учить видеть их красоту во все времена года.

Дети знакомятся с основными признаками времен года, с животным и растительным миром. Расширяются представления детей о роли труда в жизни человека, о профессиях, о видах транспорта, об общественных праздниках. Поскольку жизненный опыт ребенка еще не велик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать взаимосвязь ребенка со всей окружающей действительностью.

Методическое обеспечение программы по ознакомлению с окружающим миром.

При ознакомлении с темой «Времена года» большое внимание уделяется экскурсиям, прогулкам, наблюдениям. Основной задачей, при этом является расширение и обогащение знаний детей характерными признаками всех времен года. Проводятся такие дидактические игры как «Что за чем?», «Когда это бывает?», «Как оденемся летом (зимой, весной, осенью?», «С какого дерева листик?» и др.

При изучении темы «Животный мир» дети знакомятся с домашними и дикими животными, а также с птицами, разделяя их на перелетных и зимующих. При ознакомлении с данной темой большое внимание уделяется отгадыванию загадок о птицах и животных, составлению описательных рассказов, что, кстати, способствует развитию связной речи, обогащает знания детей о животных и птицах. Проводятся дидактические упражнения и игры «Чей детеныш?», «Кто как кричит», «Подготовка к зиме», «Узнай по описанию». Дети знакомятся с дидактическим материалом «Птицы нашей местности», рассматривая иллюстрации с изображением зимующих и перелетных птиц.

Изучая тему «Праздники» дети знакомятся с наиболее важными праздниками: День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта. Кроме бесед по данной тематике дети изготавливают своими руками подарки: открытки, сувениры. Проводятся дидактические игры «Что за праздник?», «Когда это бывает?».

Ознакомление с окружающим предполагает ознакомление с ролью труда в жизни человека. Основная задача заключается в том, чтобы расширить и обогатить знания детей о профессиях людей, об их многообразии. Расширяя представления об атрибутах, которые необходимы людям той или иной профессии целесообразно провести дидактическую игру «Кому что нужно для работы?». Дети знакомятся с художественной литературой. (Маяковский «У меня растут года»).

Расширяя представления детей о транспорте знакомим их с видами транспорта: наземный, водный, воздушный. Рассматриваются иллюстрации, читаем отрывки из художественных произведений. Проводится игровое упражнение «На чем будем путешествовать?».



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»

Направленность социально-педагогическая

При изучении темы «Я и общество» дети узнают название страны и ее столицы, в которой живут, знакомятся с названием села, улицы. Расширяются представления детей о государственной символике: герб, гимн, президент.

Цель программы:

·Помочь детям увидеть окружающий мир в его многообразии, определить свое место в этом мире.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

1. Расширять представления детей о сезонных изменениях.
2. Углублять знания детей о животных и растительном мире нашей Родины.

Развивающие:

1. Обогащение жизненного опыта детей.
2. Развивать представления детей о явлениях общественной жизни.
3. Углублять знания детей о роли труда в жизни человека.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях любовь ко всему живому.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формирование бережного отношения к природной среде.

Предполагаемый результат.

В результате реализации программы по познавательному развитию детей дети будут знать:

- Характерные признаки времен года;
- Домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц;
- Всенародные праздники;
- Профессии людей;
- Виды транспорта;
- Страну, в которой живут, село;

Иметь представление о Вселенной, о космосе, о других планетах.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Содержание тем	Кол-во часов	Дата	Формы контроля
1	Вводное занятие. Диагностика.	Правила поведения. Диагностика. Техника безопасности.	1	3.10. 2025	Диагностика познавательной сферы.
2	Времена года (Круглый год)	Характерные признаки всех времен года. Как человек, птицы, животные реагируют на сезонные изменения в природе. Отгадывание загадок о животных, птицах и т. Д.	2	17, 31.10. 2025	Составление детьми описательных рассказов.
3	Животный мир 1. Птицы 2. Лесные	Перелетные и зимующие птицы. Ознакомление с домашними и дикими	2	14, 28.11. 2025	Дидактические игры и упражнения:



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

**Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»**

Направленность социально-педагогическая

	обитатели 3. Домашние животные	животными, их поведением в разное время года. Отношение людей к животным. Зарисовка детьми животных.			«Чей это детеныш?», «Кто как кричит?»
4	Праздники 1. День матери 2. Новый год 3. Новый год по лунному календарю (Шагаа) 4. 23 февраля 5. 8 марта	Знакомство детей с всенародными праздниками: День матери, Новый год, Новым годом по лунному календарю (Шагаа), 8 марта, 23 февраля.	2	26.12. 2025 27.02. 2026	Рисунки детей о праздниках. Изготовление детьми подарков для пап и мам.
5	Все работы хороши 1. Для чего нужны руки 2. Роль труда в жизни 3. Знакомство с профессиями	Познакомить детей с ролью труда в жизни человека. Может ли человек не трудиться? Знакомство с профессиями. Рассматривание альбома «Труд дело чести, будь в труде на первом месте». Знакомство с атрибутами профессий. Пословицы, поговорки, загадки.	2	20, 27.03. 2026	Заучивание стихов о профессиях.
6	Транспорт	Познакомить с видами транспорта: наземный, водный, воздушный. Рассматривание иллюстраций, картинок о транспорте. Отгадывание загадок.	2	3, 17.04. 2026	Зарисовка машин.
7	Я и общество	Обогащать знания детей о стране, в которой они живут, ее столице, о селе, где живут: дом, улица, семья, друг. Рассматривание цветных иллюстраций в книгах о столицах – Москве,	2	24.04; 15.05. 2026	Составление детьми рассказов о друге, о членах семьи.



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»

Направленность социально-педагогическая

		Кызыле, знакомство с их достопримечательностями. Рисование портрета друга, мамы и других родственников.			
8	Космос. Вселенная.	Расширять представления детей о Вселенной: космос, луна, солнце, звезды, планеты. Рассматривание альбома «Космос», фотографий космонавтов.	2	22, 29.05. 2026	Конкурс рисунков о космосе
9	Итоговое занятие	Собеседование по темам с целью выявления полученных знаний.	1	29.05. 2026	Собеседование «Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе»
			16		

Оценочные материалы

Собеседование: Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе

Вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город (село, деревня, поселок), где ты живешь?
5. Каких ты знаешь домашних животных?
- Каких ты знаешь диких животных?
6. В какое время года на деревьях появляются листья?
7. Что остается на земле после дождя?
8. Чем отличается день от ночи?
9. Хочешь ли ты идти в школу?
10. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
11. Как, по-твоему, лучше учиться - дома с мамой или в школе с учительницей?

Ключ:

на каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Варианты верных ответов:

- № 1- 4: верный ответ (в том числе, если называются уменьшительные имена);
№ 5: названо не меньше 2 домашних и 2 диких животных;
№ 6: «весной», «когда зима кончилась»;



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»

Направленность социально-педагогическая

№ 7: «лужи, грязь, вода...»;

№ 8: «днем светло», т.д. №9: утвердительный ответ;

№ 10: указания на занятия, получение знаний и т.п.

№11: предпочтение школьного обучения домашнему.

• **Итоговый уровень осведомленности определяется набранной суммой баллов по № 1-8**

Высокий уровень 7-8 баллов;

Средний уровень 5-6 баллов;

Низкий уровень 4 и менее.

• **Сформированности положительного отношения к школе определяется по вопросам №9-11**

Положительное отношение -3 балла;

Безразличное - 2 балла;

Негативное - 1- 0 баллов.

Программа дополнительного образования детей «Мини-школа» не дублирует основную образовательную программу, по которой работает наше учреждение, а гармонично дополняет ее. На занятиях в Мини-школе у детей повышается мотивация к учебной деятельности, прививается ответственное отношение к учебе. Дошкольники учатся точно и ясно выражать свои мысли, развивают память, мышление, воображение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность. Формируется культура общения между детьми и педагогами.

5. Организационно-педагогические условия реализации

Формы **организации** образовательного процесса

Программное содержание дополнительной общеразвивающей программы «Мини-школа», реализуется на основе использования следующей формы организации образовательного процесса – малые группы до 10 человек, где предполагается - совместная игровая и познавательная деятельность взрослого и детей.

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста.

Программа реализуется на интегрированной основе, в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Отдельные упражнения, представлены на рабочих листах. Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий – при выполнении некоторых заданий.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Алгоритм подготовки и построения занятия.



1 этап. Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы.

- Достигло ли занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях,

какие новые элементы внести, от чего отказаться?

- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия:

- Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Обозначение задач занятия.
- Определение формы организации занятия, если в этом есть необходимость.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания занятия.

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

4 этап. Проведение занятия (Алгоритм занятия)

- мозговая и пальчиковая гимнастика;
- разминка (игры «Назови одним словом», «4-й лишний», «Угадайка», «Загадки», упражнения на развитие памяти, концентрации внимания и т.д.);
- повторение пройденного (если необходимо);
- новый материал;
- динамическая пауза;
- закрепление его в различных видах заданий;
- подведение итога.

Педагогические технологии:

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»

Направленность социально-педагогическая

2.Здоровьесберегающая технология, реализующуюся через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую;

3.Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4. Информационно- коммуникационная технология, которая применяется:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, кинофильмы, мультфильмы, фонограммы;

- ☐ оформления консультаций для родителей;

- ☐ подбор дополнительного познавательного материала;

- ☐ обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов;

- оформление документации, отчётов;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

Дидактические материалы:

На протяжении всех занятий с детьми используются дидактический материал:

- тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса, знакомства с буквами.

- игры на развитие различных психических функций: игры Воскобовича, блоки Дьениша, танграм, магические шары МАОМАО, «Волшебная проволочка»;

- раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

5.5.1. Материально-технические условия

Аудитории для проведения занятий.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список используемой литературы.

Основная литература

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Серия «Школа для дошколят»

- Развиваем внимание

- Развиваем память

- Развиваем мышление. - Москва.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2018.

2. Жукова О. «Простые и увлекательные упражнения для подготовки руки к письму», «Простые и увлекательные упражнения по счету», «Задачи для ума», «Простые и увлекательные упражнения по подготовке к школе», «Простые и увлекательные упражнения по развитию интеллекта», – М.: ООО «Издательство АСТ»2012.



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

**Программа дополнительного образования детей
«Мини-школа»**

Направленность социально-педагогическая

3. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьениша». – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021.
4. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет», - М: Издательство Гном, 2017.
5. Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет». - М.: Астрель: АСТ, 2021.

